

Костюченко И.Л.
Полоцкий государственный университет, Полоцк

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ЕЕ СВЯЗЬ С ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Предметом данной статьи является описание взаимосвязи информационной компетентности и индивидуализации в обучении. Актуальность исследования заключается в выявленном противоречии между значительным потенциалом предмета «Иностранный язык» в развитии информационной компетентности студентов и отсутствием научно обоснованных разработок, основанных на различных способах индивидуализации, обеспечивающих возможность успешного развития студентами данной компетентности в процессе обучения иностранному языку. Научная новизна нашего исследования состоит в том, что предмет «Иностранный язык» рассматривается в качестве средства развития информационной компетентности, базируясь на результатах исследования индивидуальных познавательных стилей и диагностики обученности и обучаемости студентов.

В педагогике информационную компетентность представляют как ключевую профессиональную характеристику (И.А. Зимняя, Е.А. Климов, М.Ю. Порхачев, Г.К. Селевко, Е.К. Хеннер, В. Хутмахер, А.В. Хуторской и другие ученые). Индивидуализация представлена в работах Е.А. Александровой, И.Г. Бутузова, Н.В. Тельтевской, И.Э. Унт, И.С. Якиманской, В.А. Крутецкого, М.А. Холодной, В.Д. Шадрикова, Е.И. Пассова и других исследователей. Анализ

теоретической литературы по проблеме исследования позволил сформировать собственное представление о терминах «информационная компетентность» и «индивидуализация».

На современном этапе развития общества в условиях глобализации и информатизации перед педагогом стоит непростая задача - помочь ученику стать успешным, научить пользоваться инструментарием для самостоятельного поиска и ориентации в информационном потоке. Являясь языком науки, глобальной сети интернет, средством международного общения английский язык является эффективным инструментом в руках человека, обладающего информационной компетентностью. Возникает вопрос о том, как наиболее эффективно организовать образовательный процесс, основываясь на индивидуальности ученика, потому что в дальнейшей жизни ему придется самостоятельно справляться с решением проблем, с анализом ситуаций и текстового материала, поисковой деятельностью.

В.А. Крутецкий отмечал, что ориентация на «среднего» ученика есть ни что иное как фикция, так как это часто приводит к тому, что «сильные» ученики искусственно сдерживаются в развитии, теряют интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения; «слабые» ученики, наоборот, часто обречены на хроническое отставание и также теряют интерес к учению, которое требует от них слишком большого умственного напряжения [1, с. 225]. По словам И.Э. Унт, одной из главных задач индивидуализации является организация учебной работы таким образом, чтобы она активизировала каждого отдельного учащегося [2]. Рассмотрим организацию учебной работы, основываясь на психологических исследованиях. М.А. Холодная полагает, что с психологической точки зрения индивидуализация обучения представляет собой:

1) учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям ребенка;

2) оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его собственных психологических ресурсов [3].

Исходя из субъектного подхода, обучение следует строить, основываясь на непредсказуемости индивидуального поведения учащегося, уникальности индивидуальных возможностей, ценности личности. М.А. Холодная подчеркивает важность формирования независимой интеллектуально развитой личности, как части интеллектуального потенциала общества. Организация обучения в таких условиях требует не работы с системой передачи информации,

а ознакомления с алгоритмом обработки информационного потока. От учителя требуется педагогическая поддержка в форме консультации, предоставления памятки или беседы. Необходимо сделать акцент на неправомерности интеллектуального насилия в виде насаждения определенных взглядов, так как это лишает ученика мотивации к познанию и лишает его возможности мыслить самостоятельно и реализовывать свой творческий потенциал.

При формировании информационной компетентности учащихся мы в своей работе будем опираться на классификацию познавательных стилей М.А. Холодной. Иерархия индивидуальных познавательных стилей представлена стилем кодирования, переработки информации и постановки и решения проблем. Информационный обмен ученика с окружающей средой происходит при помощи знаков, образов, предметных действий и чувственно-эмоциональных впечатлений, следовательно, работу на уроке необходимо выстраивать так, чтобы были задействованы все способы кодирования информации. Так, например, развивая способность кодировать информацию словесно-речевым способом, можно подкреплять усвоение материала визуально-пространственным способом, чувственно-эмоциональным или предметно-практическим способом, обращая внимание не только на содержание, но и на то, как преподносится учебный материал. Разнообразие применяемых форм демонстрации учебного материала влияет на мотивацию в познании и скорость адаптации к новым формам, в которых предлагается материал.

И.Э. Унт считает, что психологической основой индивидуализации обучения является учет психических особенностей учащихся; и, исходя из этих способностей, можно обозначить два вида индивидуального подхода: 1) учет комплекса особенностей; 2) учет одной отдельной особенности. Одним из важных критериев учета особенностей при индивидуализации учебной работы является организация работы: использование информационно-коммуникационных технологий, разнообразных форм работы и небольшое количество учащихся в группах [2, с. 8]. Современные достижения научного прогресса позволяют создать все эти условия, которые специалист рассматривала в перспективе. Один из вариантов новых форм индивидуальной работы может быть представлен путем внедрения элементов дистанционного обучения. Разработка базы данных, безусловно, займет много времени и потребует совместной работы целой группы людей. Однако, создав эту базу, педагог получит возможность варьировать формы и содержание учебного материала, пополняя ее на основе более современных ресурсов. Использование элементов дистанционного

обучения также характеризуется интерактивностью, что важно для построения гибкого графика работы учащегося согласно его индивидуальному темпу усвоения материала.

Перед тем как приступить непосредственно к самому учебному процессу, необходимо провести ряд действий, целью которых является диагностика особенностей учащихся в группе по иностранному языку для дальнейшей индивидуализации обучения. К этим особенностям относятся: уровень умственного развития учащегося и скорость усвоения нового материала. Для того, чтобы определить уровень умственного развития учащегося целесообразно провести мероприятия, которые выявляют уровень обученности и обучаемости.

Под обученностью мы понимаем приобретенные знания по определенной теме, а обучаемость представляет собой способность в короткий срок достигать более высокий уровень усвоения материала [4, с. 29]. Обученность по иностранному языку (английскому языку) представляет собой знания, умения, навыки, сформированные на базе материалов, предусмотренными учебной программой Министерства РБ за курс средней школы в совокупности с предварительными знаниями. При формировании информационной компетентности студентов необходимо особо уделить внимание условиям получения предварительных знаний. В условиях модульно-рейтинговой системы обучения в вузе в качестве диагностического среза целесообразным видится организация работы по определению обученности и обучаемости по иностранному языку в начале первого семестра с целью корректировки работы согласно учебной программе в дальнейшем, делая акцент на выявлении индивидуальных особенностей. В тест на определение обученности можно внести основные грамматические категории и лексические единицы по темам, которые входят в перечень тем единого государственного экзамена в Республике Беларусь. Тест на обучаемость составляется в этой же форме, только по одной теме, которая предусмотрена типовой программой. В свою очередь, скорость усвоения, под которым подразумевается темп обобщений, необходимо диагностировать на протяжении первого месяца работы. Для определения скорости усвоения необходимо определить количество заданий, необходимых для возникновения обобщения, экономность мышления

и самостоятельность выполнения задания. При определении уровня обучаемости в диагностический тест должны войти упражнения на определение общих умственных способностей. Учащиеся должны обладать достаточным уровнем развития способности запоминать новый материал, проводить такие логические операции как синтез,

анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, а также способность творчески мыслить [5].

Так как одним из компонентов, отражающих уровень обучаемости является креативность, то остановимся более подробно на способах диагностики творческого начала. Д.Г. Гилфорд утверждает, что креативность базируется на дивергентном мышлении, которое диагностируется путем выявления способности видеть проблемы, плавно мыслить, быть гибким и оригинальным в формулировках идей. Вопросы, целью которых является диагностика креативности, должны быть построены таким образом, чтобы на них можно было дать бесчисленное множество ответов [6]. На современном этапе данный тип вопроса является элементом приема «Тонкие и толстые вопросы» в рамках технологии развития критического мышления и достаточно широко применяется в обучении иностранному языку.

О.Д. Опарина полагает, что в состав информационной компетентности входят следующие информационные компетенции: технологическая и информационная грамотность, медиа компетенция, критическое мышление, информационная этика. Эти компетенции она рассматривает как важные компоненты информационной компетентности педагога [7]. Предположим, что существует необходимость формирования этих компетенций как у преподавателя, так и у учащихся при работе с иностранным языком. Одной из задач при обучении иностранному языку является формирование знаний, умений, навыков коммуникации средствами иностранного языка. Следовательно, учащийся по окончании курса должен уметь работать с информацией на иностранном языке.

В современном информационном обществе в условиях глобализации существует необходимость владения навыками использования различных средств для эффективного получения и передачи информации, а это предполагает наличие технологической грамотности. Учащиеся, как и преподаватели должны уметь пользоваться средствами информационно-коммуникационными технологиями. В частности, внедрение электронного средства обучения в образовательную среду подразумевает наличие навыков пользования ПК на уровне пользователя. При работе с текстом в ходе выполнения разного рода заданий учащиеся должны уметь находить, организовывать, отбирать, обрабатывать и использовать информацию, другими словами, обладать информационной грамотностью. Например, если учащиеся получили задание составить план рассказа и передать его содержание с опорой на составленный план, то мы видим, что выполнение данного задания невозможно без наличия информационной

грамотности. Следовательно, учащиеся должны уметь выделить ключевые слова, обдумать идеи, заложенные в текстовом материале, сформулировать эти идеи, используя дополнительные языковые средства путем перифразы, выстроить идеи в логической последовательности.

Понимая под медиа компетенцией способность производить и распространять контент в произвольном формате любым аудиториям, мы будем рассматривать различные виды речевой деятельности на иностранном языке. Так, например, задание написать электронное письмо может предполагать разных адресатов. Учащийся может писать письмо другу, родителям, в организацию. А в зависимости от адресата формат письма будет изменяться. При составлении диалогического высказывания учащийся также ориентируется на предполагаемого собеседника, и соответственно подбирает лексические единицы.

При работе с источниками учащийся должен уметь критически оценивать достоверность информации. На современном этапе существует огромное количество сайтов, предлагающих читателям некачественный контент. Кроме умений определить достоверность информации, нужно уметь делать правильные выводы, основываясь на прочитанном или услышанном материале. В этом случае от учащегося потребуются наличие критического мышления. Необходимо отметить, что старшие школьники уже должны обладать абстрактным мышлением и, следовательно, выстраивать причинно-следственные связи. Так как целью изучения иностранного языка является реализация коммуникаций различного характера, то неотъемлемым компонентом в обучении иностранному языку будет информационная этика. Учащиеся должны осознавать, что для успешной коммуникации на иностранном языке им необходимо соблюдать нормы социальной ответственности и нравственного поведения. Недостаточно просто владеть лексическими единицами, необходимо соблюдать нормы поведения для того, чтоб коммуникация состоялась успешно.

В ходе формирования информационной компетентности учащихся следует учитывать факторы, оказывающие влияние на информационное поведение. С точки зрения Г.Б. Паршуковой, к таким факторам относятся мотивационный, аналитический, образовательный и технологический факторы. Учащийся должен испытывать информационную потребность. Только при наличии мотива будет происходить процесс приобретения знаний. Аналитический фактор заключается в уровне знаний о предмете информационного поиска. Так формулировка задания для учащегося должна содержать ключевые слова, позволяющие ориентироваться в информационном пространстве.

Образовательный фактор, уровень информационной подготовки пользователя, знание основных алгоритмов поиска информации (принципов и приемов), знания основных информационных систем. Технологический фактор (знания и умения, связанные с технологией информационного поиска (навыки пользования библиотекой, умение подобрать литературу по теме и оценить ее релевантность) [8].

Из вышеизложенного следует, что при организации образовательного процесса следует опираться на результаты диагностики обученности и обучаемости в рамках тематики предусмотренной типовой программой. Средством развития умений применять логические операции и реализации творческого начала выступает иностранный язык. Учет мотивационного, аналитического, образовательного и технологического факторов способствует формированию информационного поведения. На основании познавательных стилей отдельных учащихся выстраивается процесс формирования компетенций, входящих в состав информационной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крутецкий, В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ / В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1980. - 352 с.
2. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт - М.: Педагогика, 1990. - 192 с.
3. Холодная, М.А. Персональный познавательный стиль ученика как основа индивидуализации обучения / М.А. Холодная // Индивидуальность в образовании. Новые ценности образования. - Москва: НПО «Школа самоопределения», 2004. - С. 81-88.
4. Менчинская, Н.А. Первая глава и послесловие к книге: Психологические проблемы неуспеваемости школьников; под ред. Н.А. Менчинской. - М.: Педагогика, 1971. - 272 с.
5. Новиков, А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 280 с.
6. Guilford, J.P. Creativity / J.P. Guilford // American psychologist. - 1950. - № 5. - P. 444-454.
7. Опарина, О.Д., Опарин, Д.В. Информационная компетентность преподавателя как фактор формирования информационно-образовательной среды вуза / О.Д. Опарина, Д.В. Опарин // Информатизация образования - 2010: педагогические аспекты создания ИОС: материалы междунар. науч. конф., Минск, 27-30 октября 2010 г. - Минск: БГУ, 2010. - С. 369-372.
8. Паршукова, Г.Б. Информационная компетентность населения как фактор освоения культурного ландшафта территории: автореф. дис. ... д-ра культурологии: 24.00.01 / Г.Б. Паршукова. - Кемерово, 2006. - 43 с.